ASOCIACIÓN GENERADORA DE BIENESTAR SHOW KIDS

JARDÍN INFANTIL ÁNGELES CONTADOR

LECTURA DE IDENTIDAD

Caracterización poblacional - Vigencia 2026

Convenio de Asociación 1825 | Versión 02 – 28 de septiembre de 2026

DOCUMENTO DE CONSOLIDACIÓN POBLACIONAL

Barrido, organización y lectura general de la información contenida en los registros de caracterización psicosocial, salud, nutrición, dinámicas familiares, rutinas y desarrollo socioemocional disponibles en el material escaneado aportado por las familias.

Fuente técnica de referencia: Anexo Técnico para la implementación de la educación inicial en el marco de la atención integral de las niñas y los niños de primera infancia en el servicio de jardines infantiles, SDIS, febrero de 2026, numeral 10.3.2.4 - Caracterización poblacional.

Fecha de elaboración: octubre de 2026

Elaboró: Profesional de apoyo psicosocial

1. PRESENTACIÓN

La presente Lectura de Identidad constituye un ejercicio institucional de organización, interpretación general y consolidación de la información contenida en los registros de caracterización psicosocial, salud y nutrición aportados por las familias del Jardín Infantil Ángeles Contador. El documento surge de la revisión del material escaneado disponible y busca convertir la información dispersa de los formularios en una lectura comprensible sobre las características, dinámicas, recursos, intereses y necesidades que atraviesan la vida cotidiana de las niñas, los niños y sus familias.

El ejercicio se desarrolla bajo los parámetros establecidos por la Secretaría Distrital de Integración Social en el Anexo Técnico 1 de 4 para el momento de Lectura de Identidad. En dicho documento se plantea que, una vez obtenida y organizada la información sociodemográfica, deben desarrollarse acciones orientadas a reconocer potencialidades, intereses, expectativas, recursos, necesidades, fortalezas y riesgos, organizando la información por ejes temáticos que permitan una lectura integral de la población.

Por lo anterior, este informe no reproduce nombres, números de identificación, teléfonos, direcciones ni otros datos que permitan individualizar a niñas, niños o familias. El propósito es realizar un barrido poblacional: identificar coincidencias, tendencias, prácticas recurrentes, recursos protectores, aspectos que requieren acompañamiento y elementos que posteriormente puedan alimentar el momento de análisis y apropiación.

ACLARACIÓN METODOLÓGICA

La lectura se fundamenta únicamente en lo que puede reconocerse en el material documental recibido. Cuando un dato aparece vacío, incompleto o poco legible, no se interpreta como inexistencia de la situación. Asimismo, una condición identificada en un registro individual no se convierte automáticamente en una característica de toda la población.

2. PROPÓSITO DE LA LECTURA DE IDENTIDAD

Reconocer, a partir de la información disponible sobre las familias y los contextos de vida de las niñas y los niños del Jardín Infantil Ángeles Contador, los elementos que permiten comprender de manera más cercana cómo se configuran sus experiencias cotidianas, qué les interesa, qué recursos familiares poseen, cuáles son sus potencialidades, qué necesidades pueden orientar el acompañamiento y qué factores deben considerarse para promover una educación inicial pertinente, sensible, participativa y protectora.

3. POBLACIÓN Y ALCANCE DEL ANÁLISIS

El presente informe toma como fuente principal el archivo escaneado entregado para la revisión de la caracterización del Jardín Infantil Ángeles Contador. En el documento se identifican bloques documentales sucesivos correspondientes a registros de caracterización familiar, psicosocial, de salud y nutrición. Para efectos de este informe, el universo de análisis corresponde exclusivamente al contenido visible y legible en el PDF recibido; no se incorporan datos provenientes de expedientes que no hayan sido incluidos en dicho archivo.

Aspecto	Descripción
Fuente principal	Registros escaneados de caracterización psicosocial, salud y nutrición diligenciados por las familias.
Unidad de análisis	Información consolidada de niñas, niños y sus grupos familiares, sin identificación individual.
Alcance	Lectura cualitativa y descriptiva de tendencias, coincidencias, recursos, necesidades e intereses presentes en el material revisado.

Aspecto	Descripción
Tratamiento de datos	Se excluyen nombres, documentos, teléfonos, direcciones y demás identificadores directos.
Alcance frente a la matrícula	Este informe no presume que el archivo escaneado corresponda por sí solo a la totalidad de la matrícula vigente; su alcance se limita a la documentación efectivamente recibida.
Convenio de asociación	1825
Particularidad para la apropiación	El alcance se limita al contenido visible y legible del archivo escaneado, sin presumir que represente toda la matrícula; se destacan la disponibilidad familiar diversa por condiciones laborales, los intereses creativos y motrices y el acompañamiento de la comunicación, la frustración y la adaptación.
Versión del documento	Versión 02 – ajuste documental del 10 de octubre de 2026

Particularidad de la unidad operativa: El alcance se limita al contenido visible y legible del archivo escaneado, sin presumir que represente toda la matrícula; se destacan la disponibilidad familiar diversa por condiciones laborales, los intereses creativos y motrices y el acompañamiento de la comunicación, la frustración y la adaptación.

4. CRITERIOS UTILIZADOS PARA EL BARRIDO DE INFORMACIÓN

- Revisar los contenidos de los formularios priorizando información relacionada con identidad, dinámica familiar, cuidado y crianza, educación, salud, nutrición, rutinas, participación, intereses y desarrollo socioemocional.
- Unificar respuestas semejantes bajo categorías comunes para evitar repeticiones y permitir una lectura transversal.
- Dar mayor valor interpretativo a los elementos que se repiten en distintos registros, sin convertir una respuesta individual en una conclusión poblacional.
- Excluir de la narrativa final los datos identificables de las personas y conservarlos únicamente dentro de los expedientes individuales y canales institucionales autorizados.
- Reconocer como "información no establecida" aquellos campos vacíos, no legibles o que no permiten afirmar una tendencia.
- Diferenciar la Lectura de Identidad del Análisis y Apropiación: aquí se organiza y reconoce la información; posteriormente el equipo deberá profundizar en la interpretación y priorización de acciones.

5. REFERENTE TÉCNICO: ¿QUÉ DEBE CONTENER LA LECTURA DE IDENTIDAD?

El Anexo Técnico 1 de 4 define la caracterización poblacional como un proceso transversal, dinámico y permanente que integra aspectos cualitativos y cuantitativos. Para la Lectura de Identidad, establece que el proceso inicia una vez obtenida y organizada la información sociodemográfica y debe orientar acciones para reconocer potencialidades, intereses, expectativas, recursos, necesidades, fortalezas y riesgos de los grupos familiares, cuidadoras y cuidadores.

El mismo referente sugiere organizar la información mediante ejes temáticos. Entre ellos se encuentran: aspectos educativos; aspectos laborales y ocupacionales; acceso y uso de servicios en salud; ejercicio de coparticipación; vivencia del vínculo y la crianza; herencia social e historias de vida; apropiación cultural; y expectativas sobre la educación inicial. El documento también establece que la lectura debe integrar al equipo de trabajo y que, para ese componente, deben reconocerse las concepciones sobre las infancias, la educación inicial y el sentido del rol profesional.

Parámetro técnico	Aplicación en este informe
Potencialidades	Se identifican capacidades, habilidades, disposiciones y condiciones favorables presentes en niñas, niños y familias.

Parámetro técnico	Aplicación en este informe
Intereses	Se consolidan juegos, actividades, experiencias, espacios y contenidos que aparecen de manera recurrente.
Expectativas	Se reúnen las aspiraciones y solicitudes implícitas o explícitas frente al desarrollo y a la educación inicial.
Recursos	Se reconocen redes familiares, estrategias de cuidado, diálogo, apoyo adulto y recursos comunitarios.
Necesidades	Se identifican aspectos que requieren fortalecimiento o acompañamiento, sin convertirlos en diagnósticos.
Fortalezas	Se agrupan prácticas protectoras y capacidades familiares o infantiles que pueden potenciarse.
Riesgos	Se señalan factores potenciales de alerta o vulnerabilidad que aparecen en algunos registros y que requieren seguimiento contextual.

6. LECTURA DE IDENTIDAD POR EJES TEMÁTICOS

Los siguientes hallazgos son una síntesis cualitativa de la información disponible. No corresponden a diagnósticos individuales, no sustituyen los expedientes particulares y no deben utilizarse para etiquetar a las familias o a las niñas y los niños.

6.1. Aspectos educativos

En la documentación revisada aparece una valoración importante de la educación como espacio para aprender, socializar, adquirir autonomía y desarrollar capacidades. Las familias describen intereses infantiles relacionados con el juego, el dibujo, la pintura, los cuentos, la música, la exploración, actividades deportivas y experiencias al aire libre. También se encuentran referencias al interés por actividades de construcción, vehículos, muñecos, juegos simbólicos y otras formas de juego libre.

El aprendizaje se encuentra fuertemente vinculado con la experiencia cotidiana. Se reportan niñas y niños que participan en tareas sencillas del hogar, conversan con los adultos, acompañan actividades familiares y aprenden mediante la repetición de rutinas y la interacción. En diferentes registros se aprecia que el lenguaje, la comunicación, la capacidad para seguir instrucciones, la socialización y la autonomía hacen parte de las expectativas familiares o de los aspectos que se consideran importantes de continuar fortaleciendo.

Desde la lectura poblacional, esto sugiere que el jardín puede potenciar experiencias pedagógicas que articulen juego, comunicación, expresión, autonomía y participación, conectando lo que sucede en el aula con aquellas experiencias que las familias ya movilizan en casa. Los aspectos que aparecen como necesidad puntual -por ejemplo, expresión emocional, lenguaje o adaptación a cambios- deberán retomarse posteriormente en el análisis y apropiación de manera diferenciada.

6.2. Aspectos laborales y ocupacionales

Los registros muestran diversidad en las condiciones laborales y ocupacionales de las personas cuidadoras. Se encuentran jornadas de trabajo extensas, actividades independientes, empleos con horarios definidos y situaciones en las que una persona adulta permanece más tiempo en el hogar que otras. Esta diversidad influye directamente en la forma como se distribuyen las responsabilidades de cuidado y en los momentos disponibles para compartir con las niñas y los niños.

Aun cuando varias familias manifiestan jornadas que ocupan buena parte del día, también se reconocen espacios de encuentro después del trabajo, durante los fines de semana o en momentos específicos de la rutina. La presencia de

madres, padres, abuelos y otros adultos significativos aparece como un recurso para sostener el cuidado y ampliar las oportunidades de acompañamiento.

La lectura invita a considerar que la participación familiar no debe medirse únicamente por la asistencia presencial a actividades del jardín. Las estrategias institucionales requieren flexibilidad en canales, horarios y formas de vinculación, reconociendo que la disponibilidad de tiempo está atravesada por las realidades laborales de cada hogar.

6.3. Acceso y uso de servicios en salud

Los formularios revisados contienen información de afiliación al sistema de seguridad social en salud, antecedentes de valoración, controles y condiciones relacionadas con salud y nutrición. De manera general, se observa que las familias cuentan con una vía de acceso al sistema de salud y conocen la importancia de atender controles, valoraciones y recomendaciones cuando corresponde.

La información individual muestra diversidad de situaciones: en algunos registros aparecen referencias a alergias, antecedentes respiratorios, medicamentos o condiciones particulares; en otros se registra ausencia de diagnósticos o de tratamientos. Por tratarse de información sensible, el presente informe no individualiza ni cuantifica estas condiciones y se limita a reconocer que existen situaciones puntuales que requieren continuidad de seguimiento desde los expedientes particulares y, cuando corresponda, articulación con los servicios competentes.

En nutrición y crecimiento, los formatos incluyen peso, talla, alimentación y hábitos de consumo. Se reconocen prácticas variadas: consumo de frutas, verduras y proteínas, así como registros de preferencias alimentarias, frecuencia de comidas y consumo ocasional de productos ultraprocesados. El componente de alimentación constituye, por tanto, un campo pertinente para continuar acompañando hábitos saludables y alimentación variada, sin convertir la lectura de identidad en un diagnóstico nutricional.

CUIDADO CON LA INTERPRETACIÓN

La presencia de una condición clínica, una alergia, un tratamiento o una particularidad alimentaria en un formulario individual no permite establecer una prevalencia del grupo. Estos hallazgos deben permanecer vinculados a los expedientes personales y a los protocolos institucionales de salud y cuidado.

6.4. Ejercicio de coparticipación

Las familias aparecen vinculadas de manera activa a las rutinas de las niñas y los niños. Se describen actividades compartidas de juego, alimentación, higiene, desplazamiento, acompañamiento en tareas y salidas a espacios comunitarios. En distintos registros se identifica la participación de más de un adulto significativo, lo que permite reconocer redes familiares que contribuyen al cuidado.

También se observa la participación de las niñas y los niños en pequeñas responsabilidades del hogar: recoger juguetes, organizar elementos, ayudar en tareas sencillas, acompañar actividades familiares o asumir acciones relacionadas con su propia autonomía. Estas prácticas constituyen oportunidades concretas para fortalecer la corresponsabilidad, la independencia progresiva y el sentido de pertenencia.

Frente a los desacuerdos o emociones difíciles, el diálogo y el acompañamiento adulto aparecen como estrategias frecuentes. Las respuestas registradas mencionan conversación, escucha, cercanía, afecto, explicación y, en algunos casos, establecimiento de límites. Estos recursos pueden convertirse en una base para fortalecer acciones de crianza respetuosa y participación corresponsable.

6.5. Vivencia del vínculo y la crianza

La dimensión afectiva tiene una presencia clara en los registros. Las niñas y los niños son descritos, según cada familia, como cariñosos, alegres, curiosos, sociables, espontáneos o sensibles, y se observan expresiones frecuentes de afecto mediante abrazos, palabras, compañía y actividades compartidas.

La crianza se desarrolla principalmente dentro de la cotidianidad: conversar, acompañar, jugar, enseñar hábitos, poner límites y brindar ayuda cuando aparece una dificultad. En algunos registros se plantea la necesidad de continuar fortaleciendo habilidades relacionadas con la expresión emocional, la comunicación, la regulación frente a la frustración y la adaptación a cambios de rutina. Estos elementos no configuran por sí mismos problemáticas generalizadas; son focos de acompañamiento que pueden orientar acciones preventivas.

Como recurso protector, se reconoce la existencia de adultos disponibles para escuchar y contener. La conversación aparece como una herramienta habitual para resolver situaciones, aunque el análisis futuro podrá profundizar en la forma en que las familias validan emociones, establecen límites y acompañan las frustraciones propias de la primera infancia.

6.6. Herencia social e historias de vida

Los registros reflejan diversidad en la composición y trayectoria de las familias. Se observan hogares en los que participan madres, padres, abuelos u otros adultos significativos, así como diferentes formas de organización del cuidado según las jornadas laborales y las posibilidades de apoyo. La información disponible permite reconocer que las experiencias de las niñas y los niños se construyen dentro de redes familiares concretas y no de manera aislada.

En algunos registros aparecen referencias a cambios o situaciones familiares que han exigido ajustes en las dinámicas de cuidado, tales como cambios laborales, variaciones en la disponibilidad de los adultos o experiencias particulares de salud. Debido a la sensibilidad de estas situaciones, el presente documento las aborda únicamente como evidencia de diversidad de trayectorias y no como categorías de clasificación de las familias.

Esta lectura refuerza la necesidad de mantener una mirada contextual: una misma conducta infantil puede responder a experiencias distintas y requerir acompañamientos diferentes. Comprender la historia y los recursos del hogar permite evitar interpretaciones uniformes y favorece una atención más pertinente.

6.7. Apropiación cultural

En la documentación se identifican prácticas cotidianas que conforman la identidad familiar: preparación y consumo de alimentos, salidas al parque y a otros espacios del entorno, actividades recreativas, lectura, música, contenidos audiovisuales, celebraciones y tiempo compartido. Se reconoce una cultura familiar construida principalmente desde las experiencias de cuidado, juego y convivencia.

El nivel de detalle sobre pertenencias étnicas, tradiciones, prácticas culturales o historias comunitarias no es homogéneo en los registros disponibles. Por esta razón, el informe no pretende establecer una caracterización cultural exhaustiva de la población del jardín. Lo que sí permite reconocer es que las familias poseen saberes, costumbres y formas particulares de habitar el tiempo cotidiano que pueden incorporarse como oportunidades pedagógicas.

Para futuras actualizaciones será conveniente ampliar este componente mediante preguntas o estrategias específicas que permitan reconocer tradiciones, saberes, celebraciones, lenguajes, prácticas culturales y vínculos territoriales, preservando siempre el enfoque de diversidad y respeto.

6.8. Expectativas frente a la educación inicial

Las expectativas que emergen de la documentación se concentran en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se identifica interés por que avancen en lenguaje y comunicación, autonomía, socialización, convivencia, expresión emocional, adquisición de aprendizajes y desenvolvimiento seguro en distintos espacios.

Las familias parecen valorar especialmente aquellos escenarios en los que aprender se combina con juego, afecto, interacción y exploración. El jardín es comprendido, desde las respuestas disponibles, como un espacio que complementa el cuidado familiar y ofrece experiencias que amplían las oportunidades de aprendizaje y socialización.

Estas expectativas pueden constituirse en un insumo importante para el diálogo con las familias y para la construcción de acciones pedagógicas y de bienestar que respondan a intereses reales de la población, evitando separar artificialmente desarrollo, aprendizaje y bienestar emocional.

7. BARRIDO TRANSVERSAL: POTENCIALIDADES, INTERESES, EXPECTATIVAS, RECURSOS, NECESIDADES, FORTALEZAS Y RIESGOS

Componente	Lectura consolidada
Potencialidades	Curiosidad, creatividad, disposición para jugar y explorar, capacidad para comunicarse, autonomía progresiva, participación en tareas sencillas, interés por aprender y posibilidad de establecer vínculos significativos con adultos y pares.
Intereses	Juego simbólico y libre; vehículos y muñecos; dibujo, pintura y actividades creativas; música y cuentos; parques y espacios al aire libre; actividades deportivas; televisión, tablet u otros contenidos audiovisuales; experiencias compartidas con la familia.
Expectativas	Fortalecimiento del desarrollo integral, lenguaje, socialización, autonomía, comunicación, manejo emocional y preparación para nuevas experiencias educativas.
Recursos	Presencia de adultos significativos; apoyo de abuelos u otros familiares en algunos hogares; diálogo y acompañamiento; rutinas; espacios comunitarios como parques; oportunidades de juego y participación en tareas domésticas.
Necesidades	Fortalecimiento de la expresión y regulación emocional, lenguaje y comunicación en casos puntuales, autonomía, seguimiento de instrucciones, establecimiento consistente de límites, manejo de tiempos y orientación sobre hábitos de uso de pantallas.
Fortalezas	Vínculos afectivos, disponibilidad de acompañamiento, interés por compartir tiempo en familia, prácticas de diálogo, participación infantil en actividades cotidianas, interés por el juego y la exploración.
Riesgos o factores de atención	Jornadas laborales extensas que reducen el tiempo compartido en algunos hogares; exposición variable a pantallas; respuestas emocionales frente a cambios o frustraciones en casos puntuales; situaciones individuales de salud que requieren seguimiento; diferencias en rutinas y disponibilidad de apoyo familiar.

8. HALLAZGOS COMPLEMENTARIOS SOBRE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y RUTINAS

8.1. Desarrollo socioemocional

Los registros muestran una presencia importante del afecto, la búsqueda de seguridad y la necesidad de acompañamiento adulto. Entre las descripciones aparecen niñas y niños cariñosos, alegres, curiosos, sociables, expresivos y con disposición para el juego. Cuando se presentan situaciones de tristeza, miedo, frustración o desacuerdo, se mencionan estrategias como hablar, acompañar, abrazar, explicar y permanecer cerca.

En algunos registros se observan necesidades puntuales asociadas a la expresión de emociones, la tolerancia a la frustración, la adaptación frente a personas o situaciones nuevas y el manejo de cambios de rutina. Estos elementos respaldan la pertinencia de continuar desarrollando experiencias institucionales relacionadas con reconocimiento emocional, escucha activa, validación, habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos.

8.2. Rutinas familiares

La documentación permite reconocer rutinas de sueño y alimentación relativamente estructuradas en varios hogares, con horarios de descanso principalmente nocturnos y participación en actividades de higiene y autonomía. En diferentes registros se mencionan comidas distribuidas durante el día y presencia de rutinas de aseo, vestido y alimentación que son acompañadas por adultos.

El juego ocupa un lugar relevante en la vida cotidiana. Se encuentran referencias a dibujo, pintura, construcción, juegos con vehículos o muñecos, fútbol, bicicleta, parque, música, cuentos y otras actividades recreativas. El uso de pantallas presenta variabilidad: aparecen televisión, videos y otros contenidos audiovisuales con tiempos diferentes entre familias. Este punto puede abordarse posteriormente desde el acompañamiento preventivo, sin asumir que todas las familias presentan la misma dinámica.

9. LECTURA GENERAL DE SALUD Y NUTRICIÓN COMO PARTE DE LA IDENTIDAD POBLACIONAL

Aunque la Lectura de Identidad no tiene como finalidad construir un diagnóstico clínico o nutricional, los datos contenidos en los formularios permiten reconocer condiciones del entorno que inciden en el bienestar. La existencia de afiliación a servicios de salud, controles, seguimiento de vacunas y registro de alimentación muestra que estas dimensiones forman parte de las prácticas familiares de cuidado y deben mantenerse articuladas con la atención integral.

En el componente alimentario se observa diversidad en preferencias y hábitos. Aparecen registros que muestran consumo cotidiano de frutas, verduras y fuentes de proteína, junto con preferencias por ciertos alimentos y consumo variable de dulces o productos empacados. La lectura institucional deberá utilizar estos hallazgos como insumo para promoción de hábitos saludables, educación alimentaria y acompañamiento a familias, sin reemplazar las valoraciones especializadas que correspondan.

10. ASPECTOS QUE NO DEBEN INTERPRETARSE COMO CONCLUSIONES

- Un campo vacío o no legible no equivale a ausencia de una situación.
- Una condición de salud o una situación familiar registrada en un caso individual no permite establecer prevalencias de la población.
- Las ocupaciones y formas de organización familiar descritas corresponden a diversidad de trayectorias y no deben convertirse en categorías rígidas.
- La información disponible sobre apropiación cultural es insuficiente para construir una caracterización cultural exhaustiva.
- Los intereses y necesidades descritos deben leerse como tendencias o posibilidades de acompañamiento, no como etiquetas permanentes de las niñas y los niños.
- El material revisado no permite desarrollar el componente del equipo de trabajo exigido por el Anexo Técnico; este deberá construirse mediante una estrategia específica con el talento humano.

11. COMPONENTE DEL EQUIPO DE TRABAJO: ALCANCE DE LA FUENTE DISPONIBLE

El Anexo Técnico incorpora dentro de la Lectura de Identidad acciones con el equipo de trabajo orientadas a reconocer las concepciones que tienen las personas que lo integran sobre las infancias, la educación inicial y el sentido de su rol profesional. El archivo analizado está compuesto por registros diligenciados principalmente desde las familias y no contiene un instrumento equivalente que reúna la percepción del talento humano del jardín.

POR TANTO

Este componente no se desarrolla aquí como resultado poblacional. Deberá realizarse mediante una estrategia específica con el equipo de trabajo y sus respectivos soportes, para que posteriormente pueda incorporarse a la caracterización sin construir conclusiones que la fuente no respalda.

12. SOPORTES Y TRAZABILIDAD DEL EJERCICIO

Para efectos de trazabilidad institucional, la presente Lectura de Identidad deberá conservarse junto con los soportes que permitan demostrar cómo se desarrolló el proceso. De acuerdo con el Anexo Técnico, la caracterización poblacional se soporta mediante cronogramas de planeación, actas de ejecución y el documento construido, y posteriormente debe integrarse con los apartados de mapeo territorial inicial, Lectura de Identidad y Análisis y Apropiación.

Soporte	Finalidad
Archivo escaneado de caracterización	Fuente primaria utilizada para el barrido y consolidación.
Cronograma o planeación	Evidenciar cuándo y cómo se organizaron las acciones de lectura.
Acta(s) de ejecución	Dejar constancia del ejercicio realizado por el equipo responsable.
Documento de Lectura de Identidad	Consolidar la información organizada por categorías.
Evidencias complementarias	Instrumentos, matrices, formularios u otros soportes que hayan sido utilizados.

13. SÍNTESIS INSTITUCIONAL

La información revisada permite reconocer una población familiar diversa, con formas distintas de organización del cuidado, condiciones laborales variadas y diferentes maneras de acompañar el desarrollo infantil. A pesar de esta diversidad, aparecen elementos comunes que ayudan a configurar una identidad poblacional: la importancia del vínculo afectivo, la presencia del juego como medio de aprendizaje y disfrute, el acompañamiento familiar, el uso del diálogo para resolver situaciones y el interés por que las niñas y los niños desarrollen autonomía, lenguaje, habilidades sociales y seguridad emocional.

Entre las principales fortalezas se identifican la existencia de adultos significativos, las experiencias compartidas, la disposición para acompañar, las oportunidades de juego, la participación infantil en algunas actividades cotidianas y la valoración del aprendizaje. Como aspectos de fortalecimiento aparecen, con distinta intensidad según cada registro, la comunicación y expresión emocional, la regulación frente a la frustración, la consolidación de límites y rutinas, la autonomía y el acompañamiento en el uso de pantallas.

En salud y nutrición se reconoce la relevancia del acceso al sistema de salud, los controles y las prácticas de alimentación como componentes del bienestar integral. Existen particularidades individuales que deben permanecer en los expedientes correspondientes y ser abordadas mediante las rutas institucionales y sectoriales cuando sea necesario. La lectura poblacional, por tanto, funciona como mapa de tendencias y no como diagnóstico individual o colectivo.

En conjunto, la Lectura de Identidad ofrece una base para continuar hacia el momento de Análisis y Apropiación. El siguiente paso será que el equipo de trabajo revise estos hallazgos, los contraste con la experiencia cotidiana del

jardín, priorice aquello que requiere atención y traduzca la información en acciones pertinentes para familias, niñas, niños y equipo de trabajo.

14. ORIENTACIONES PARA EL MOMENTO DE ANÁLISIS Y APROPIACIÓN

- Profundizar en los hallazgos relacionados con lenguaje, comunicación, expresión y regulación emocional, diferenciando necesidades individuales de tendencias del grupo.
- Analizar cómo las condiciones laborales y las redes familiares influyen en las posibilidades de participación y acompañamiento.
- Fortalecer el diálogo con las familias sobre crianza respetuosa, límites claros, validación emocional y acompañamiento de la autonomía.
- Dar continuidad a la promoción de hábitos saludables de alimentación, higiene, sueño y uso equilibrado de pantallas.
- Profundizar el eje de apropiación cultural mediante estrategias participativas que permitan recuperar saberes, tradiciones y experiencias territoriales.
- Desarrollar una lectura específica del equipo de trabajo sobre sus concepciones de infancia, educación inicial y sentido del rol profesional, tal como lo establece el Anexo Técnico.
- Utilizar los hallazgos para orientar el fortalecimiento del proyecto pedagógico y las acciones con familias y comunidad, manteniendo una perspectiva diferencial y respetuosa de la diversidad.

15. CIERRE Y VALIDACIÓN INSTITUCIONAL

La presente Lectura de Identidad se formula como documento de consolidación de la información disponible en el material escaneado recibido para el Jardín Infantil Ángeles Contador. Su contenido deberá ser revisado por el equipo responsable del servicio antes de su incorporación definitiva al documento general de caracterización poblacional y deberá mantenerse articulado con las evidencias que soportan el proceso.

El documento tiene carácter institucional y de uso interno para fines de planeación, seguimiento, fortalecimiento de la atención integral, participación familiar y toma de decisiones pertinentes. La consulta de los expedientes individuales continuará realizándose bajo criterios de confidencialidad y acceso restringido, mientras que esta lectura poblacional deberá circular únicamente en aquellos espacios en los que resulte necesario para el cumplimiento de las funciones institucionales.

16. CONSTANCIA DE REVISIÓN

Rol	Nombre	Firma	Fecha
Profesional de apoyo psicosocial			
Responsable del servicio			
Profesional de apoyo a la inclusión / equipo transversal			

17. FUENTES DE REFERENCIA

Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS. Anexo Técnico para la implementación de la educación inicial en el marco de la atención integral de las niñas y los niños de primera infancia en el servicio de jardines infantiles. Febrero de 2026. Numeral 10.3.2.4 - Caracterización poblacional, y apartados relacionados con mapeo territorial inicial, Lectura de Identidad, análisis y apropiación y actualización.

Fuente documental primaria del presente ejercicio: archivo escaneado de registros de caracterización psicosocial, salud y nutrición aportado para el Jardín Infantil Ángeles Contador. El contenido fue tratado de manera consolidada y se excluyeron los datos identificables de las personas.